



Vi rekommenderar inte att eleverna läser boken innan föreställningen.
Det kan göra att de upplever pjäsen som repetitiv.

INFÖR FÖRESTÄLLNINGEN, TITTA PÅ UR:S PROGRAM:

- ⇒ “Ensamkommande flyktingbarn” och arbeta efter UR’s lärarhandledning.
- ⇒ “All rätt i världen”, i synnerhet avsnitten “Varför Mänskliga rättigheter?” och “Asyl”.
- ⇒ “Banderoll” i synnerhet avsnitten “Mänskliga Rättigheter i Konflikt” och “Om Asyl”.

Diskutera mänskliga rättigheter i allmänhet och asylrätten i synnerhet. Håller eleverna med om alla människors lika värde och vad får det för konsekvenser? Vilket ansvar har vi i Sverige för människor i andra länder?

EFTER FÖRESTÄLLNINGEN

- ⇒ Läs gärna boken och diskutera varje kapitel. Finns även som E-bok.
- ⇒ Beställ vår rollspelsworkshop om asyl om mänskliga rättigheter.
- ⇒ Låt eleverna skriva en recension på föreställningen och reflektera kring flyktingar.

SÅ PASSAR ARBETET MED FÖRESTÄLLNINGEN IN I LÄROPLANEN:

I SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

GRUNDLÄGGANDE VÄRDEN

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.

FÖRSTÅELSE OCH MEDMÄNSKLIGHET

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar. Skolan är en social och kulturell mötesplats som både har en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos alla som arbetar där.

SKOLANS UPPDRAG

Ett *internationellt perspektiv* är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser. Det internationella pers-

→



pektivet innebär också att utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.

Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

MÅL

Skolans mål är att varje elev

- ≡ kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- ≡ respekterar andra människors egenvärde,
- ≡ tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- ≡ kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- ≡ visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

KURSPLAN—SAMHÄLLSKUNSKAP

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att se samhällsfrågor ur olika perspektiv. På så sätt ska eleverna utveckla förståelse för sina egna och andra människors levnadsvillkor, betydelsen av jämställdhet, hur olika intressen och åsikter uppstår och kommer till uttryck och hur olika aktörer försöker påverka samhällsutvecklingen.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med de mänskliga rättigheterna och med demokratiska processer och arbetssätt. Den ska också bidra till att eleverna tillägnar sig kunskaper om, och förmågan att reflektera över, värden och principer som utmärker ett demokratiskt samhälle.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utifrån personliga erfarenheter och aktuella händelser uttrycka och pröva sina ställningstaganden i möten med andra uppfattningar. Därigenom ska eleverna stimuleras att engagera sig och delta i ett öppet meningsutbyte om samhällsfrågor.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att (...) reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser. ♦

